**ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ №6 «БІЛОЧКА» ЯСЛА-САДОК**

**ШЕПЕТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ЗА 2015-2016 Н.Р.**

**РУДНЄВОЇ ВАЛЕРІЇ ВІКТОРІВНИ**

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178, «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Мета: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління дошкільним навчальним закладом.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління дошкільним навчальним закладом.

Дошкільний навчальний заклад № 6 ясла-садок Шепетівської міської ради Хмельницької області знаходиться за адресою: 30400, Хмельницька обл., м. Шепетівка, провулок Героїв Небесної Сотні, 30-А, телефон 4-04-61, E-mail: dnz6\_sh@i.ua

Працює з 26 лютого 1977р., розрахований на 6 груп - 100 місць. Режим роботи ДНЗ №6: п’ятиденний з 07.00. до 19.00. Мова навчання – українська.

Протягом 2015/2016 навчального року ДНЗ № 6 працював за Базовим компонентом /нова редакція/ дошкільної освіти, програмою розвитку дитини дошкільного віку « Я у Світі» у всіх вікових групах закладу, а також, відповідно до власного Статуту, програми розвитку та річного плану роботи.

Дошкільний навчальний заклад має необхідні умови для вирішення загально - освітніх, фізкультурно-оздоровчих заходів. Групи оснащені іграшками згідно типового переліку, постійно оновлюється розвивальне-ігрове середовище.

У порівнянні з минулими роками кількість дітей по мережі збільшилась.

**АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ**

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 1 музичний керівник, 1 практичний психолог, 10 вихователів.

За наслідками атестації педагоги ДНЗ мають такі кваліфікаційні категорії: спеціалістів вищої категорії — 3 педагога, I категорії — 1 педагог, II категорії — 3 педагоги, спеціалістів - 7 педагогів, педагогічне звання «вихователь-методист» мають 2 педагога. Проведена чергова атестація вихователів Голосієнко К.П. (встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії»), Матвійчук О.А. (встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії»), Семенюк С.В. (підтверджено 9 тарифний розряд), практичного психолога Равкіс О.А. (підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»). Хід атестації у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогам, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, з педкадрами, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Заклад працював за Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), програмою «Я у Світі», чинними парціальними програмами.

Зусилля педагогічного колективу впродовж 2015-2016 навчального року були спрямовані на вирішення головних річних завдань:

1. Формування здорової особистості дошкільника з використанням природних факторів та сучасних оздоровчих технологій.
2. Розвиток мовленнєво-комунікативних, акторських здібностей дошкільників через театралізовану діяльність.
3. Формування екологодоцільної поведінки дошкільників.
4. Забезпечення наступності між ДНЗ і початковою школою в реалізації завдань пізнавального розвитку.

На протязі навчального року організовувалась допомога молодиму спеціалісту Фурман Ю. Л., з питань освітньо-виховної роботи з дітьми, в зв’язку з чим удосконалились теоретичні знання та практичні вміння педагога.

У 2015-2016 н. р. педагоги закладу регулярно відвідували міські методичні об’єднання, школу передового педагогічного досвіду, майстер-класи. Вихователі будують свою роботу з урахуванням поставлених на рік завдань, сучасних вимог в навчанні та вихованні. Як керівник закладу, завжди підтримую та стимулюю творчу ініціативу працівників щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну, інноваційну роботу педагогів.

**УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

У 2015-2016 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Адміністрація закладу охопила оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог режиму в ДНЗ, рівень педагогічної майстерності педагогів, що атестуються. Під час педрад, семінарів використовувались інтерактивні методи навчання педагогів: дискусії, ділові ігри, вправи. Проведення відкритих занять стимулювало педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки.

Вихователь-методист Кротович Г.Ц., протягом року, надавала допомогу вихователям у складанні планів роботи з різних розділів програми «Я у Світі», підвищенні рівня самоосвіти, веденні документації згідно номенклатури.

В ході вивчення організації освітньо – виховного процесу, інноваційної діяльності педагогічного колективу з’ясувалося, що в інноваційній діяльності педагоги за основу беруть виконання Закону України «Про інноваційну діяльність» та Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом МОН молодьспорт 30.11. 2012 №1352.

Роботу над соціалізацією дитини дошкільника педагогічний колектив веде, застосовуючи різні форми та методи (заняття, свята, участь у конкурсах, змаганнях). Цікавими та змістовними виявились заходи: «Фестиваль колядок і щедрівок», «День Святого Миколая», Концерт до Міжнародного дня захисту дітей, до свята матері, на яких діти збагачували досвід спілкування, мали можливість самореалізуватися.

Предметно – розвивальне середовище в групах можна охарактеризувати як таке, що відповідає інноваційним вимогам: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку дитини в самостійній і спільній діяльності. Враховано розподіл дитячої активності, гендерний підхід, психофізіологічний комфорт, трансформація простору. Недоліками є недостатня наявність в групах сучасних технічних засобів (мультимедійних пристроїв, телевізорів, комп’ютерної техніки) та рівень роботи зі створення бази навчально – методичного забезпечення груп з проблеми формування мовленнєвої компетенції дошкільників.

Щодо удосконалення і модернізації роботи з родинами, колектив педагогів працював над формуванням свідомості батьків щодо підвищення фізичної та розумової працездатності дітей, навчання дітей жити у злагоді з довкіллям та з собою. Разом з батьками педагоги закладу навчались уникати конфліктів, будувати стратегію розв`язання конфліктів, уникати конфліктних ситуацій.

З метою пропаганди інноваційних технологій, прогресивного педагогічного досвіду та психологічної грамотності у дитячо-батьківських взаєминах педагоги дошкільного закладу намагаються урізноманітнювати форми і методи роботи з батьками: інформаційні буклети, майстер-класи, перегляд фрагментів освітньої роботи, залучення до участі в конкурсах та акціях. Так, вихователі груп Шахрай І.А., Гнатюк А.Д. проводять батьківські збори використовуючи обмін досвідом сімейного виховання, психологічні тренінги; родинні свята. Усі педагоги продовжують залучати батьків до участі у акціях «Наш садочок найкращий», що допомагає урізноманітненню розвивального середовища, зміцненню матеріальної бази закладу. Такі форми роботи з батьками сприяли підвищенню педагогічної компетентності батьків, допомогли позитивно впливати на якість виховання і розвитку дошкільнят, дали можливість педагогам самовдосконалюватися у своїй роботі. Це також сприяло зміцненню авторитету ДНЗ серед родин наших вихованців.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Впродовж року методична робота та робота методичного кабінету була спрямована на те, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів. На основі намічених проблем розроблено структуру методичної роботи та сплановано систему конкретних заходів, форм роботи з педагогами.

Методична робота в дошкільному закладі набула сьогодні аналітичного характеру, а її результати – діагностичної спрямованості. Інформація, одержана шляхом аналізу та діагностики, використовується для підвищення не тільки якості педагогічного процесу, але й кваліфікації вихователів. Адміністрацією закладу впродовж року проводився педагогічний моніторинг, основним завданням якого було виявити, чи прослідковується позитивна динаміка розвитку професіоналізму педагогів, чи існують передумови для удосконалення роботи педагогічного колективу. Результати діагностики були зафіксовані за допомогою рейтингових оцінок.

Аналіз якості виконання запланованих заходів показав принципову обґрунтованість, доцільність використання інтерактивних форм та природність їх застосування у методичній роботі з педагогами.

Підвищенню професійної майстерності педагогів за пріоритетними завданнями закладу забезпечили:

* Семінари-практикуми: «Від знань та емоцій до екологодоцільної поведінки»
* Тематична година спілкування «Розвиток обдарованості дошкільників засобами дизайн-освіти»
* ІК-курси для педагогів «Вчимося створювати мультимедійні презентації»
* Майстерня мнемотехніки «Мнемотехніка - технологія ефективного засвоєння інформації»
* Тренінг для педагогів «Комунікативна культура педагога – запорука успіху»
* У формі дискусії, активного обговорення проблеми готовності дитини до школи пройшов педагогічний діалог для вихователів на тему: «До школи з радістю та інтересом»

Під час проведення педагогічних рад використовувалися такі інтерактивні форми роботи: методи «мозкового штурму», «дебатів», «інсценування», «колективного/групового проектування», «кола ідей», «ділових ігор», інформаційно-адаптивні вправи («педагогічний полілог»), інформаційно-творчі вправи, інтелектуальні ігри.

У практичній роботі нашого педагогічного колективу є свої відкриття, знахідки, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільнят. Ініціативу, творчість, здатність до новаторства педагоги реалізували у своїх творчих роботах, які були представлені на міську виставку «Освіта Шепетівки на шляхах реформування»: навчально-методичний посібник Руднєвої В.В., Байдюк С.І. «Механізми та діагностичний інструментарій оцінювання результатів освітньої діяльності дошкільного навчального закладу», Кротович Г.Ц., Равкіс О.А. «Перлина духовності», Матвійчук О.А. «Розвиток творчих здібностей дітей нетрадиційними засобами зображувальної діяльності», Голосієнко К.П. «Кольорова математика». Вихователь Войтюк І.В. є переможцем обласної педагогічної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» 2015р., нагороджена дипломом І ступеня.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління дошкільним закладом», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Дитячий садок», «Зростаємо разом», «Мамине сонечко», «Психолог дошкілля»

Для поліпшення якості освіти в дошкільному закладі розширено інноваційний простір. В навчально-виховний процес впроваджуються наукові досягнення педагогів країни, нові технології, інновації: ТВВЗ, організація музичного виховання Карла Орфа, ейдетика, створення ситуацій успіху Бєлкіна А., театр фізичного виховання Єфименко М., елементи вальдорфської педагогіки Штейнера Р., національне виховання особистості Русової С, використання спадщини В.Сухомлинського, ІКТ. Як результат інноваційних доробок вихователів - підвищення якості освітньої роботи й розвитку дошкільників.

Важливою умовою підвищення якості виховання і навчання дітей є впровадження передового педагогічного досвіду. Тому в кабінеті є картотека передового досвіду вихователів, музичних працівників дошкільного закладу та міста, району, області, рекомендованого управлінням освіти і науки. Доповненням до картотеки є буклети з узагальненим досвідом та додатки, які включають кращі плани навчально-виховної роботи, розробки конспектів занять та сценаріїв святкових ранків, розваг, методичних об'єднань. Усі матеріали з досвіду роботи мають анотації, в яких висвітлюються особливості і цінність педагогічного досвіду. В роботі використовуємо всеукраїнський досвід "Розвиток рухової творчості дітей старшого дошкільного віку засобами ТРВЗ" Словянського ДПУ Н.П.Георгяна; «Природничо-екологічне виховання дітей дошкільного віку через педагогічну спадщину В.О.Сухомлинського», Л.В.Панкова, ДНЗ «Теремок», м.Бориспіль; «Формування здоров'язберігаючих технологій як одного із засобів гармонійного розвитку особистості», Т.І.Гашаль, ДНЗ №14; «Використання мультимедійних презентацій в роботі з дітьми» Г.Коваленко, м.Севастополь; впровадження в практику роботи елементів Петриківського розпису, с Петриківка; «Формування моральної компетентності в дітях через використання ігрових методів та завдань», Гончарук Т.І. ДНЗ №3 м.Чернівці; «Образотворча діяльність – джерело естетичних емоцій» С.Циганова, м.Білгород-Дністровський; «Впровадження концепції К.Орфа в музичну діяльність сучасного ДНЗ» ДНЗ №1, м.Шахтарськ; «Виховання моральних якостей та розвиток творчих здібностей дошкільнят засобами театрального мистецтва» В.В.Кольцова, ДНЗ №21 м.Чернігів, обласний педагогічний досвід Кам'янець-Подільського ДНЗ №16 "Вчимося міркувати змалечку", міський педагогічний досвід «З чого починається Батьківщина», Пукальська, ДНЗ №11 м.Шепетівка.

Для оптимізації навчально-виховного процесу в закладі зосереджена достатня кількість технічних засобів навчання: телевізор, магнітофони, програвачі, музичний центр, ноутбук, відеотека. Інформаційно-методичний кабінет обладнаний комп'ю­тером. В комп'ютері закладені матеріали педагогічних рад, семінарів-практикумів, перевірок, консультацій, тестові завдання для вихователів, анкети з навчально-виховної роботи, картотека передового педагогічного досвіду та сучасних інноваційних педагогічних технологій.

Про результативність методичної роботи свідчить проведене анкетування серед педагогів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ДНЗ в інноваційному режимі. Після узагальнення даних анкетування ми визначили показники інноваційного потенціалу педагогічного колективу. Так, у 60% педагогів відзначена сильно виражена сприйнятливість до нового, у 18% - помірно виражена, у 12% - виявляється, але не завжди. 98% вихователів стверджували, що під час проведення ділових ігор, дискусій, круглих столів у них було більше можливостей самовиразитися, вони були в пошуку можливостей нового бачення горизонтів своєї педагогічної діяльності з позицій різних членів трудового колективу. На їх думку, такі форми роботи значно гармонізують відносини на рівнях: адміністрація – вихователі, вихователь-вихователь, вихователь-діти. Отримана інформація дала поштовх для роздумів, підстави для прийняття управлінських рішень.

Для підвищення рейтингу дошкільного закладу, пропагування досвіду роботи педагогічного колективу, ознайомлення громадськості та батьків з життям ДНЗ постійно поповнюється матеріалами сайт закладу.

**РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

Зміст навчально-виховного процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», за якою працювали всі вікові групи.

Якість реалізації пріоритетних завдань ДНЗ вивчалася під час спостереження за освітньо-виховним процесом, бесід з дітьми, педагогами, тематичних та комплексної перевірок, моніторингового дослідження. Так, в процесі тематичного вивчення «Про стан роботи щодо формування екологічної культури дошкільників» виявлено, що створено умови для організації спостережень та трудової діяльності дошкільників, що дає змогу краще оволодівати знаннями та вміннями щодо екологічного виховання.

Проведено узагальнюючу перевірку «Про організацію театралізованої діяльності дітей дошкільного віку» під час якої виявлено, що в групах є куточки театралізованої діяльності, з допомогою батьків виготовлені ширми для театралізованої діяльності, оформлені куточки книги, де підібрана література, яка відповідає віку та рівням розвитку дітей, придбані нові іграшки для лялькового театру, використовуються різні види театрів, але слід зауважити, що в групах є тільки стандартні набори для театралізованої діяльності. Тому, завданням в роботі для всіх груп стало оновлення та поповнення театрального осередку різноманітними новими видами театрів.

Проведені перевірки рівня сформованості культурно-гігієнічних навичок дітей; роботи щодо психологізації навчально-виховного процесу, роботи гуртків, студій, тематична перевірка: «Про стан роботи по формуванню пізнавальної активності дошкільників через предметно-практичну діяльність», узагальнюючі перевірки «Про використання інноваційних освітніх технологій педагогами дошкільного закладу», тематичні перевірки щодо формування компетентності дошкільника в пізнавальному розвитку через різні сфери життєдіяльності та щодо результативності підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.

Навчально-виховний процес у групах закладу забезпечений необхідним педагогічним обладнанням та дидактичним матеріалом. У кожній віковій групі накопичено і систематизовано дидактичний, наочний матеріал для організації життєдіяльності дітей відповідного дошкільного віку. Розроблені картотеки дидактичних ігор згідно освітніх ліній за темами.

Значно покращилось предметно-ігрове середовище у вікових групах, зокрема в I молодшій групі (Селюк І.М.), II молодшій групі (Шахрай І.А.), в середніх групах (Семенюк С.В., Гнатюк А.Д.), старшій групі №1 (Матвійчук О.А.)

Для формування природно-екологічних уявлень вихованців у групах обладнано куточки природи, в яких є різноманітні кімнатні рослини, акваріуми, прилади для дослідницької діяльності, оформлено календарі природи та погоди. В старшій групі №1 (Матвійчук О.А.) створені умови для спостереження та догляду за декоративними птахами та тваринами. Відсутні живі об’єкти для спостережень у всіх інших групах.

В дошкільному навчальному закладі створені умови для ігрової діяльності як у приміщенні, так і на свіжому повітрі. В групі раннього віку є зони для гри з водою та піском. Доцільність і продуманість їх розташування дозволяє дітям гратися, не заважаючи один одному. В усіх групах є куточки усамітнення. У групових кімнатах відведено достатньо місця для всіх видів ігор згідно програми. Вихователі Гнатюк А.Д., Селюк І.М., Семенюк С.В., Шахрай І.А., Матвійчук О.А. майстерно вміють впливати на розвиток гри, здійснювати засобами гри виконання навчально-виховних завдань і одночасно зберігати притаманні грі властивості. Компетентність дітей цих груп в ігровій діяльності відповідає віку та вимогам програми. В молодших та середній групах діти добре володіють діями з сюжетно-образними іграшками, можуть самостійно підбирати іграшки відповідно ігрового задуму. Рівень сформованості ігрового партнерства відповідає віку дітей. В молодших групах діти граються невеличкими групами (2-3, 3-4 дітей), доброзичливо відносяться одне до одного, дотримуються елементарних правил спільної гри (діляться іграшками, по черзі виконують дії). В середніх групах діти організовуються для гри у більші ігрові мікрогрупи (до 5 дітей). Діти більш самостійні у виборі партнера гри, в доборі іграшок, предметів-замінників. У спілкуванні з партнерами в грі виявляють увагу, дотримуються послідовності спільних дій. Старші дошкільники об'єднуються у спільну гру, домовляються про послідовність спіль­них дій, враховують бажання ровесників, надають по­сильну допомогу товаришам. Спільна гра триває більше години.

Також створені всі умо­ви для організації предметно-практичної діяльності: підібрані знаряддя праці для самообслуговування, господарсько-побутової праці, художньої праці, колективної та праці в природі; знаряддя праці відповідають віковим особливостям дитини, правилам безпеки і санітарно-гігієнічним ви­могам; підтримується творча трудова атмосфера в гру­пах – атмосфера зайнятості; обладнані куточки чергування у дошкільних групах. Діти володіють трудовими навичками та вміннями відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. 74 відсотки дітей 4-го року життя прибирають іграшки після гри, допомагають дорослому сервірувати стіл, годують рибок, поливають квіти, збирають листя на майданчиках, змі­тають сніг, підгодовують взим­ку пташок. 75 відсотків дітей 5-го року життя достатньо самостійні в самообслуговуванні. Усі малята виконують постійні обов’язки чергових по їдальні та вчаться готувати все необхідне для занять. Діти 6-го року життя мають до­свід чергування по їдальні, в куточку природи, на за­няттях; виявляють самостійність у трудових справах (знають, коли треба поливати квіти, годувати рибок, доглядати за своїми речами), виявляють творчість при виготовленні поробок на художній праці.

Багато уваги приділялось формуванню у дітей розвитку навчальної діяльності: вмінню виконувати поставлене завдання, помічати помилки у власному мовленні та намагатися їх виправляти. Тісна співпраця педагогів закладу і батьків дала позитивні результати.

Рівень розвитку та сформованості базисних здібностей у дітей раннього та дошкільного віку відповідає вимогам програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». 78 відсотків дітей раннього віку засвоїли навчальну програму на достатньому рівні. 80 відсотків вихованців молодшої групи засвоїли навчальну програму на достатньому рівні. 82 відсотки вихованців середнього віку засвоїли навчальну програму на достатньому та високому рівні. 88 відсотків вихованців старших груп засвоїли навчальну програму на достатньому та високому рівні.

Отже, згідно розділів програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» у дітей сформовані знання, вміння і навички, які забезпечують їм основу розвитку та життєдіяльність.

В групі раннього віку проведено моніторинг щодо сенсорного розвитку дітей, розвитку мовлення та ознайомлення з довкіллям і природою. На підставі отриманих результатів: 90 % дітей раннього віку показали високий рівень сенсорного розвитку, що в порівнянням з початком навчального року на 28% вище, дітей з низьким рівнем розвитку зменшилось на 23 %. Підвищення рівня засвоєння програмового матеріалу з художньо-мовленнєвої діяльності, ознайомлення з довкіллям та природою складає 21 %. Предметно-розвивальне середовище групи постійно оновлюється, вдосконалюється.

В групі молодшого дошкільного віку порівняно з вереснем наприкінці навчального року рівень засвоєння програми з мовленнєвої компетенції має такі показники: високого рівня – збільшилось на 15%, середнього – на 12%, низького – на 10%. Більшість дітей показали достатній рівень знань з логіко-математичної компетентності та рівень оволодіння основними рухами з фізичного виховання.

В групах середнього дошкільного віку показники засвоєння української мови та ознайомлення з народознавством поліпшилися на 18%. Спостерігається позитивна динаміка у засвоєнні програмового матеріалу з ознайомлення з природою, ознайомлення з довкіллям, опанування м’язово-руховою вправністю, оволодіння основними рухами. Проте потребують вдосконалення морально-вольові якості та корекції поведінки. Мовлення дітей покращилось, проте значна кількість дітей потребує доповненої допомоги логопеда.

В групах старшого дошкільного віку, порівняно з попереднім навчальним роком підвищився рівень засвоєння програмового матеріалу з навчання дітей грамоти та логіко-математичного розвитку. З високим рівнем засвоєння програмового матеріалу відзначено 82% дітей, з достатнім – 10%, з низьким – 8%. Значна увага приділялась всебічному розвитку дітей-п’ятирічок та покращенню якості навчально-виховного процесу. Діти проявили високий рівень музичних здібностей, фізичних показників, соціальної адаптації. Систематичність проведених заходів, загальне мотивування діяльності, цілеспрямованість на розвиток творчих здібностей дітей мають певну результативність. Недоліком є те, що діти старшої групи №2 мають недостатні знання з логіко-математичного розвитку з розділу орієнтація в часі (годинник).

Музичний розвиток дітей в закладі здійснює музичний керівник Мельничук О.Ю. Педагог працює за програмою «Я у Світі» і використовує наданий в ній орієнтовний музичний матеріал відповідно віку дітей, спираючись на вимоги різних вікових груп. Велику увагу у своїй роботі приділяє танцям, ритмічним вправам, розвитку слуху та голосу. Допомагає їй у цьому систематичний облік музичного розвитку дошкільників, який виявляє рівень музичної обдарованості дітей та їх схильність до співу, танцювальних рухів, гри на ДМІ.

Діти молодшого дошкільного віку орієнтуються в загальному характері мелодії, розрізняють тембри різних музичних інструментів. Чисто інтонують мелодію в діапазоні *ре-, ля-* 54 відсотки дітей; 78 відсотків дітей використовують виразні рухи, жести, міміку для відтворення образів тварин, птахів, людей; 68 відсотків ритмічно рухаються під музику; 70 відсотків дітей мають досвід імпровізації на дитячих музичних інструментах; виконують найпростіші ритмічні малюнки.

Обстеживши дітей середніх та старших груп визначили, що діти вміють визначати емоції та почуття, які передає музика, мають уявлення про інструментальні та вокальні твори, називають прізвища окремих композиторів (П.Чайковського, Д. Шостаковича, Шумана, В. Косенка та ін.) та впізнають їх твори; 63 відсотки дітей чисто співають у діапазоні *до-, сі-,* 81 відсоток дітей ритмічно виконують танцювальні рухи під музику, 68 відсотків дітей володіють навичками гри на дитячих музичних інструментах. Проте, недостатньо використовує на заняттях для розвитку музично-дидактичні ігри. Потребує уваги використання фольклорних ігор для активної участі у фольклорній ситуації для створення імпровізованого танцювально-ігрового образу казкових героїв. Мало використовуються музично-ритмічні ігри з сюжетно-рольовим елементами з метою розвитку вміння виконувати рухи відповідно до тексту, розвитку відчуття ритму.

З метою забезпечення різнобічних запитів і потреб вихованців в дошкільному навчальному закладі працюють гуртки. Вони зорієнтовані на запити сім’ї по здійсненню якісного розвитку, виховання та навчання дошкільнят, задовольняється потреба й цікавість дитини до певного виду діяльності, розвивається її природні задатки, загальні та спеціальні здібності, активізується дитяча творчість, своєчасно виявляється обдарованість дітей.

За 2015-2016н.р. охоплено гуртковою, студійною роботою - 58% дітей.

Так, у 2015-2016 навчальному році організовано 5 напрямків гурткової роботи, які відвідують 46 дітей, зокрема:

* Театральний гурток «Маленькі актори», керівник Оніщенко О.О.;
* Міні-клуб з шахів «Королівство шахових фігур», керівник Семенюк С.В.;
* Міні-секція з футболу «Маленький чемпіон», керівник Селюк І.М.;
* Гурток «До-мі-соль-ка», керівник Мельничук О.Ю.
* Гурток «Кольорові фантазії» (зображувальна діяльність з використанням нетрадиційних технік), керівник Матвійчук О.А.

Завдяки участі дітей в різних гуртках розвиваються їх творчі та інтелектуальні здібності: артистичність, імпровізація, здатність до перевтілення, збагатився та розширився їх кругозір, вдосконалились координація рухів, сила, спритність, витривалість. Мовлення стало чітким і виразним. Розвинулись здібності в зображувальній діяльності. У дітей з’явився стійкий інтерес до творчості і мистецтва. Такий підхід сприяє розвитку творчих здібностей і задатків у дошкільників.

Плідно проводиться робота з наступності дошкільного навчального закладу і СЗОШ №2. На початку навчального року керівниками закладів був складений план роботи з наступності в діяльності. Він передбачає організаційну роботу, шефську роботу, співпрацю педагогічних колективів та роботу з батьками. Була організована зустріч за круглим столом з вчителями та завучем школи, де була проаналізована успішність вихованців ДНЗ (85 відсотків випускників закладу навчаються на добре і відмінно). Вчителі школи були запрошені на перегляд занять з мовленнєвого розвитку з елементами грамоти і на заняття з логіко-математичного розвитку в старших групах. Обстеження стану готовності дітей до школи показало, що діти-випускники мають: на достатньому рівні (67%) розвинуті психологічні процеси, добрі потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів; 50% середній рівень працездатності; достатній і середній рівень розумової активності (69%) дітей. Діти мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, вміють слухати, виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків; на достатньому рівні розвинуті дії мислення: класифікація, серіація, абстрагування. 20 % дітей мають порушення в звуковимові, які ускладнюють процес засвоєння грамоти.

Загальна ефективність системи підготовки дітей до школи (високий та достатній рівні) – 71 %.

**ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ**

Організація харчування дітей в дошкільному навчальному закладі, здійснювалася згідно Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України 17.04.2006 за №298/227.

Вартість харчування дітей в дошкільному навчальному закладі у 2015/2016 навчальному році встановлено 11,00 грн. для дітей, які відвідують ясла, і 12,00 грн. для дітей, які відвідують дошкільні групи. Батьки вносять плату за харчування у розмірі 60 відсотків від вартості харчування за день (рішення виконкому №10 від 22.01.2016р.).

Для виявлення дітей пільгового контингенту у вересні та протягом 2015/2016 н. року проведиться соціальне опитування сімей. Складений соціальний паспорт ДНЗ №6. Практичним психологом розроблені відповідні напрямки роботи з дітьми із багатодітних сімей, діти яких потребують соціальної опіки. З батьками та членами родин проведена роз’яснювальна робота щодо права користування пільгами. Протягом року сім'ям надавались консультації практичного психолога . Для категорії цих дітей організовано 50% оплата за харчування. Звільнені від оплати за харчування діти, батько яких приймає участь в АТО і мають підтверджуючи документи.

Продукти харчування та продовольчу сировину постачали регулярно, відповідно до заявок на продукти харчування із супровідними документами відповідно до нормативних вимог. Видача готових страв на групи здійснювалася відповідно до графіка видачі їжі. Постійно здійснювався контроль за якістю та терміном використання продуктів, дотримання технології приготування їжі, проводилося контрольне важення залишків продуктів. Організоване чергування на харчоблоці дало змогу простежити відповідність закладки продуктів з записом у відповідний журнал.

Протягом року працювала Рада ДНЗ з харчування, яка згідно плану проводила перевірки стану харчоблоку, якості продуктів, терміни та умови їх зберігання. Медичним персоналом відповідно з вимогами, своєчасно відбираються добові проби, знімаються проби з готових страв. Треба зазначити, що протягом року виконувалися норми хліба, картоплі, цукру, масла вершкового, олії, яйце, молока, сметани, м’яса.

Режим харчування здійснювався відповідно до режиму кожної вікової групи. Медична сестра закладу здійснює профілактичні заходи в тому числі проведення обов’язкових оглядів, контроль за станом здоров’я, фізичним розвитком дітей, організацією фізичного виховання, загартування, дотриманням санітарно-гігієнічних норм та правил.

Умови для організації харчування в дошкільному закладі задовільні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані. Виконувалися вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Була придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів та спецодягу за рахунок позабюджетних коштів.

З метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування складається двотижневе перспективне меню,розроблена картотека страв.

**МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ**

Лікувально - профілактичну роботу в дошкільному закладі веде сестра медична старша Кондратюк Г.В . Проводяться заходи профілактичного характеру: антропометрія, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педикульоз. Високоефективними є рекомендації загального санітарно-гігієнічного спрямування, зокрема: часто мити руки з милом; прикривати ніс та рот хустинкою (або одноразовими серветками), особливо при кашлі та чиханні; широко застосовувати засоби нетрадиційної (народної) медицини, гомеопатичні препарати, оксолінову мазь. Для зниження захворюваності колективом ведеться копітка робота, зокрема це:

1.​Організація роз’яснювальної роботи з дітьми та батьками профілактики захворювань.

2.​Дотримання вимог санітарії.

3.​Здійснення гартування вихованців.

4.​Організація фізичного виховання.

5.​Чітке дотримання режиму дня.

6.​Взаємодія медсестри дошкільного закладу з дитячою поліклінікою.

ДНЗ забезпечений медикаментами у повному обсязі за рахунок бюджетних коштів.

**РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ**

**ЩОДО УКРІПЛЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ**

Протягом 2015/2016 навчального року активно працювала Рада закладу. Члени Ради закладу систематично були присутні на педагогічних радах, організовували роботу з громадськістю щодо залучення позабюджетних коштів та раціонального їх використання. Рада закладу вела активну діяльність щодо залучення батьків до благоустрою території дошкільного закладу, проведенню ремонтних робіт. Засідання Ради закладу проводились регулярно.

Кошторисом закладу на 2016р. передбачено

Всього коштів – 2.195.186 грн.

Спеціального фонду – 257.583 грн.

Разом по кошторису – 2.452.769

На капітальні видатки – 41.716 грн.

Готуючи заклад до нового 2016 -2017 навчального року використано

Всього коштів – 174.796,95 грн.

Бюджетних – 127.265,95 грн.

Спец рахунок закладу 500,00 грн.

Спонсорська допомога 46531,00 грн.

На капітальні видатки залучено - 41716,00 грн.

Придбання комп’ютора, ноутбука – 9800грн., 8750грн.

Холодильник – 9200 грн.

Пральна машина 9000,00 грн.

Електром’ясорубка – 13716,00 грн.

Документація на аванс на встановлення вікон 60.000грн.

10000 до оплати по завершенню робіт з встановлення вікон

Працівниками закладу проведено поточний ремонт групових приміщень та кімнат загального користування

Використано:

180 кг. фарби на суму - 4985грн.

43 кг. сатенгіпсу на суму – 450грн.

137 кг. фарби водоемульсійної – 1108грн.

За спиянням батьківської громадськості та спонсорів на зміцнення матеріальної бази закладу та підготовку до нового навчального року залучено батьківських коштів – 22857грн.

У вирішенні проблем закладу нам допомагали батьки, спонсори.

Подаровано батьками:

* Посуд – 300,00 грн.;
* Іграшки, дидактичні матеріали, література – 2536,00 грн.;
* Миючі засоби- 5521,00 грн.
* Колонка (програвач) – 469,00 грн..
* Дитячі меблі - 4340,00 грн.;
* Білизна, постільні речі, одяг - 9656,00 грн.
* Костюми -756,00 грн.;
* Килими 3 шт. – 8400,00 грн.;
* Халати медичні 2 шт. – 500,00грн.;

Обладнання на майданчики:

* Машина дитяча – 2100 ,00грн.
* Гойдалка дитяча –950,00 грн.

Подаровано ТОВ « Шепетівка –компані»

* Лавки садові – 2000,00 грн.;
* Пісок – 1000,00 грн.;
* Грунт – 600,00 грн.;

Подаровано Шепетівським лісгоспом:

* Будиночок декоративний – 300,00 грн.;
* Дошки – 2000,00 грн.

Подаровано ТОВ « Шпон Шепетівки»:

* Дошка олівець половинка – 300,00 грн.;

Подаровано представниками партії «Відродження»:

* Дитячий посуд – 7154,00 грн.

Під час місячника по благоустрою території закладу оновлені клумби. Була проведена підписка періодичних видань, закуплена методична література.

Підводячи підсумки минулого навчального року, можна стверджувати, що робота з дітьми велась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно до вимог Базового компоненту.

Але є труднощі, які необхідно вирішувати це: ремонт прогулянкових павільйонів, оновлення і ремонт фасаду.

Щиро дякуємо за розуміння і підтримку нашого закладу!

Головним є те, що дошкільний заклад прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров’я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом, батьками.

Дякую за увагу!